

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΡΙΝΘΟΥ - 2851055

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο ΓΕΛ Κορίνθου είναι μία αστική σχολική μονάδα, που βρίσκεται στις παρυφές της πόλης της Κορίνθου, μη συστεγαζόμενη, στην οποία φοιτούν περίπου 215 μαθητές/-τριες. Ιδρύθηκε και λειτούργησε στα τέλη της δεκαετίας το2000 σε νεοανεγερθέν κτήριο. Η κτηριακή της υποδομή κρίνεται πολύ ικανοποιητική, αφού, εκτός των ευρύχωρων σχολικών αιθουσών, διαθέτει ένα εργαστήριο πληροφορικής για την διεξαγωγή του μαθήματος και άλλες επιμορφωτικές δράσεις(ΤΠΕ), ένα άρτιο εργαστήριο φυσικών επιστημών, αίθουσες ξένων γλωσσών, βιβλιοθήκη, αίθουσα πολυμέσων και αμφιθέατρο 400 θέσεων, το οποίο όμως δε λειτούργησε κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά γιατί βρίσκεται σε διαδικασίες αποκατάστασης φθορών και ανακαίνισης, δύο προαύλειους χώρους καθώς και γήπεδα μπάσκετ και βόλεϊ με κερκίδες. Το 4^ο ΓΕΛ Κορίνθου στελεχώνεται κυρίως με μόνιμους εκπαιδευτικούς που στην πλειοψηφία τους είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών ή διδακτορικών τίτλων και υπηρετούν αρκετά χρόνια στο σχολείο, οι δε αναπληρωτές αποτελούν ένα μικρό ποσοστό των διδασκόντων(15% περίπου).Ο μαθητικός πληθυσμός προέρχεται κυρίως από τα μέσα-ανώτερα οικονομικά, κοινωνικά και μορφωτικά στρώματα της πόλης και είναι κυρίως ημεδαποί. Τα τελευταία χρόνια στο σχολείο φοιτούν παιδιά και από «το Χαμόγελο του παιδιού». Στο τέλος της σχολικής χρονιάς εγκαταστάθηκαν σε δέκα αίθουσες διαδραστικοί πίνακες τελευταίας τεχνολογίας για την διευκόλυνση της εφαρμογής των νέων και καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας συγκαταλέγονται η υλοποίηση πολλών δράσεων-προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η προετοιμασία, συμμετοχή και διάκριση σε σχολικούς διαγωνισμούς, η χρησιμοποίηση των ΤΠΕ και η ενίσχυση των ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών. Επίσης, θετικά χαρακτηριστικά θεωρούνται η δημιουργία κλίματος συνεργασίας με θετικά αποτελέσματα στη φοίτηση και την επίδοση των μαθητών /τριών, η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας η έλλειψη εντάσεων, η επικοινωνία μαθητών-καθηγητών και η ανάπτυξη πολλών διαύλων επικοινωνίας σχολείου-οικογένειας, το αυξημένο ενδιαφέρον και η

ενεργός εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου για την πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων ενδοσχολικής βίας.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται απαραίτητο α) να ενισχυθούν οι προσπάθειες ενημέρωσης των μαθητών για τη μετάβαση στην αγορά εργασίας, με διδακτικές επισκέψεις σε εργασιακούς χώρους και Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και με δράσεις μέσα στο σχολείο, β) να συνεχιστούν οι ενέργειες για την συστηματικότερη εμπλοκή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στη λειτουργία του σχολείου, την επόμενη σχολική χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του σχολείου περιλαμβάνονται η διασφάλιση εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, η σαφής στοχοθεσία, η πλήρης αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και η καλή συνεργασία με τη σχολική επιτροπή που οδήγησε στην αναβάθμιση αρκετών υποδομών. Επίσης, πλεονεκτήματα θεωρούνται α) η διάχυση καλών πρακτικών, συμμετοχής και διάκρισης μαθητών του σχολείου σε εθνικούς και περιφερειακούς διαγωνισμούς Μαθηματικών, Βιολογίας, Λογοτεχνίας, Αθλητισμού κ.α., που προέβαλαν το έργο του σχολείου στην κοινότητα, β) Η συνεργασία με φορείς της κοινότητας στην υλοποίηση εξωδιδακτικών προγραμμάτων. γ) η διεύρυνση των συνεργασιών του σχολείου με την ευρύτερη σχολική κοινότητα της περιοχής

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται να αναληφθούν πρωτοβουλίες για τη διερεύνηση της δυνατότητας συμμετοχής σε ευρύτερα δίκτυα σχολείων και τη διεύρυνση των συνεργειών με άλλα σχολεία σε τοπικό, πανελλαδικό ή και διεθνές επίπεδο, μέσω Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων eTwinning και δικτύων Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία θεωρούνται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, αλλά και το ενδιαφέρον για επιμορφώσεις με βάση τις προσωπικές επιλογές και τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα τα οποία συνδέονται και με την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η αξιοποίηση της συμμετοχής εκπαιδευτικών του σχολείου σε σεμινάρια για τον σχεδιασμό και υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων (eTwinning), και η ενίσχυση για συμμετοχή σε άλλες ενημερωτικές δράσεις, που θα συντελέσει στην ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και θα τους καταστήσει ικανούς για την αναληψη και εκπόνηση τέτοιου είδους προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων είναι τα εξής:1.Κινητοποίηση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, 2.Ανάπτυξη θετικού και δημιουργικού κλίματος, κουλτούρας διαλόγου και συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων στις δράσεις, 3.Βελτίωση στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών, 4.Προβολή του έργου της σχολικής μονάδας στην κοινωνία-διάχυση καλών πρακτικών. 5.Ανατροφοδότηση μεταξύ των μελών της ίδιας μονάδας καθώς και των μελών διαφορετικών ομάδων και 6.Πρώθηση κουλτούρας ετεροπαρατήρησης που βοήθησε αρκετούς εκπαιδευτικούς να δουν τη μαθησιακή διεργασία μέσα από τη ματιά του "άλλου".

Συμπερασματικά, η υλοποίηση των σχεδίων δράσης συντέλεσε στην αυτοβελτίωση και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.Ταυτόχρονα ενισχύθηκε η άποψη τόσο των μελών της σχολικής κοινότητας όσο και της ευρύτερης τοπικής κοινωνίας ότι το σχολείο υπηρετεί με συνέπεια τον ρόλο του στη σύγχρονη κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρατηρήθηκαν κατά τη διάρκεια των δράσεων ήταν οι εξής:1.Πίεση χρόνου λόγω του μεγάλου εύρους της εξεταστέας ύλης (Τράπεζα Θεμάτων για όλες τις τάξεις).Αυτό δημιούργησε εργασιακό άγχος σε αρκετούς διδάσκοντες/-ουσες που τα διδακτικά τους αντικείμενα εξετάζονται ενδοσχολικά και 2.Δυσκολία όσον αφορά τον συντονισμό των εμπλεκόμενων σε κάθε σχέδιο δράσης (συνάδελφοι με διαφορετικό πρόγραμμα, κενά

κτλ.).Επομένως, αρκετή δουλειά έπρεπε να γίνει εκτός σχολικού ωραρίου και αυτό επέφερε δυσκολία στο να βρεθεί εκείνος ο χρόνος που όλα τα μέλη της ομάδας θα ήταν διαθέσιμα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για υλοποίηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Erasmus+

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για υλοποίηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Erasmus+
