

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΡΙΝΘΟΥ - 2851055

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο ΓΕΛ Κορίνθου είναι μία αστική σχολική μονάδα, μη συστεγαζόμενη, στην οποία φοιτούν περίπου 220 μαθητές/-τριες ανά έτος. Η κτηριακή της υποδομή κρίνεται πολύ ικανοποιητική, αφού, εκτός των σχολικών αιθουσών, διαθέτει τρία εργαστήρια (πληροφορικής και φυσικών επιστημών), αίθουσες ξένων γλωσσών, βιβλιοθήκη, αίθουσα πολυμέσων και αμφιθέατρο, δύο προαύλειους χώρους καθώς και γήπεδα μπάσκετ και βόλεϋ. Στελεχώνεται κυρίως με μόνιμους εκπαιδευτικούς που στην πλειοψηφία τους είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων και υπηρετούν αρκετά χρόνια στο σχολείο, οι δε αναπληρωτές αποτελούν ένα πολύ μικρό ποσοστό των διδασκόντων ανά έτος. Ο μαθητικός πληθυσμός προέρχεται κυρίως από τα μέσα-ανώτερα οικονομικά, κοινωνικά και μορφωτικά στρώματα της πόλης και είναι κυρίως ημεδαποί. Τα τελευταία χρόνια στο σχολείο φοιτούν παιδιά από το Χαμόγελο του παιδιού.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας συγκαταλέγονται η υλοποίηση πολλών δράσεων-προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η προετοιμασία, συμμετοχή και διάκριση σε σχολικούς διαγωνισμούς, η χρησιμοποίηση των ΤΠΕ και η ενίσχυση των ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών. Επίσης, θετικά χαρακτηριστικά θεωρούνται η παρακολούθηση της άτακτης φοίτησης, η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας ή έλλειψη εντάσεων, η επικοινωνία μαθητών- καθηγητών και η ανάπτυξη πολλών διαύλων επικοινωνίας σχολείου-οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται ενημέρωση των μαθητών για τη μετάβαση στην αγορά εργασίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του σχολείου περιλαμβάνονται η διασφάλιση εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, η σαφής στοχοθεσία, η πλήρης αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και η καλή συνεργασία με τη σχολική επιτροπή που οδήγησε στην αναβάθμιση αρκετών υποδομών. Επίσης, πλεονεκτήματα θεωρούνται η διάχυση των καλών πρακτικών μέσω της ιστοσελίδας και συμμετοχή σε συνέδρια καθώς και η επιτυχημένη διαχείριση των περιστατικών covid σε μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται να αναληφθούν πρωτοβουλίες για τη δημιουργία δικτύων σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία θεωρούνται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, η υλοποίηση του εθνικού προγράμματος "Βουλή των Εφήβων", η ενημέρωση σχετικά με τον σχεδιασμό προγραμμάτων Erasmus και η πραγματοποίηση δράσεων φιλανθρωπικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η υλοποίηση ευρωπαϊκού προγράμματος που θα συντελέσει στην ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των δράσεων πραγματοποιήθηκαν χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα, αν και υπήρξαν ορισμένες δυσκολίες που περιγράφονται παρακάτω. Εξαρχής, η κάθε ομάδα έθεσε συγκεκριμένους στόχους οι οποίοι πραγματοποιήθηκαν επιτυχώς. Η βοήθεια της Διεύθυνσης του σχολείου ήταν σημαντική. Όσον αφορά τον άξονα της διδασκαλίας οι καινοτόμες πρακτικές που σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν στα πλαίσια της διδασκαλίας των θετικών και ανθρωπιστικών επιστημών ενίσχυσαν τη συνεργασία και το καλό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων που συνεργάστηκαν, ενίσχυσαν όμως και το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των μαθητών στα ρεγαστήρια δημιουργικής έκφρασης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων είναι τα εξής: 1.Κινητοποίηση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, 2.Ανάπτυξη θετικού και δημιουργικού κλίματος, κουλτούρας διαλόγου και συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων στις δράσεις, 3.Βελτίωση στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών, 4.Προβολή του έργου της σχολικής μονάδας στην κοινωνία-διάχυση καλών πρακτικών. 5.Ανατροφοδότηση μεταξύ των μελών της ίδιας μονάδας καθώς και των μελών διαφορετικών ομάδων και 6.Πρώθηση κουλτούρας ετεροπαρατήρησης που βοήθησε αρκετούς εκπαιδευτικούς να δουν τη μαθησιακή διεργασία μέσα από τη ματιά του "άλλου" διδάσκοντα και να σταματήσουν να είναι "περιχαρακωμένοι" στους δικούς τους τρόπους,

Συμπερασματικά, η υλοποίηση των σχεδίων δράσης συντέλεσε στην αυτοβελτίωση και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρατηρήθηκαν κατά τη διάρκεια των δράσεων ήταν οι εξής: 1.Πίεση χρόνου λόγω του μεγάλου εύρους της εξεταστέας ύλης (Τράπεζα Θεμάτων για όλες τις τάξεις). Αυτό δημιούργησε εργασιακό άγχος σε αρκετούς διδάσκοντες/-ουσες που τα διδακτικά τους αντικείμενα εξετάζονται ενδοσχολικά και 2.Δυσκολία όσον αφορά τον συντονισμό των εμπλεκόμενων σε κάθε σχέδιο δράσης (συνάδελφοι με διαφορετικό πρόγραμμα, κενά κτλ.). Επομένως, αρκετή δουλειά έπρεπε να γίνει εκτός σχολικού ωραρίου και αυτό επέφερε δυσκολία στο να βρεθεί εκείνος ο χρόνος που όλα τα μέλη της ομάδας θα ήταν διαθέσιμα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Αντιμέτωπιση συγκρούσεων-κρίσεων στη σχολική μονάδα

Θέμα 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Διαθεματική διεύρυνση του κύκλου της ετεροπαρατήρησης
